

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "25" мая 2022г.  
Протокол № 4

М.П.

Утверждаю:  
Директор MAOYDO ЦВР  
\_\_\_\_\_ О.Г. Рыбак  
Приказ № 83-А  
от "25" мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

(наименование объединения)

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 ч.

**Возрастная категория:** от 5 до 6,5 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется по ПФДО**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 19557**

Авторы-составители:  
Белкина Лилия Владимировна,  
Сафонова Вера Анатольевна  
педагоги дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

## Введение

Детство – это радость открытий, волшебное погружение в окружающий мир, узнавание и понимание его. В дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы ко всему, что их окружает, настроены на познание явлений действительности, предметов, их свойств.

Поступая в школу ребёнок, должен быть не только зрелым в физическом и социальном отношении, но и должен достичь определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире. Ребёнку важно овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

1. Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов: Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём содержание планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить неполную, но целостную картину мира.

В процессе учебной деятельности дошкольников огромную роль играет уровень развития познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, развитие интереса и потребности к познанию, формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие и совершенствование данных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей, развитие способности видеть, слышать, осязать, ощущать, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости. Таким образом, данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, осязывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умницы и умники» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие интеллектуальных и художественных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка. Она обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речевая активность дошкольников. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Для развития мышления и речи необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

С самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Умение наблюдать вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что занятия строятся в занимательной, игровой форме, через приобщение к устному народному творчеству, с использованием речевых игр, что формирует развитие речи при ознакомлении с окружающим миром. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы позволяет развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Во время игровой деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества.

Процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

### ***Адресат программы***

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 6,5 лет. У детей этого возраста преобладает пассивное внимание. Оно является произвольным и зависит от эмоций ребёнка: концентрация внимания происходит на том объекте или действии, которые оказывают наибольшее впечатление, максимально интересных ему яркостью, новизной.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие индивидуальных способностей и познавательных интересов детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### *Предметные:*

- помочь ребёнку научиться свободно, ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
- обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека;
- привитие основ здорового образа жизни;
- формировать начальные знания о различных профессиях.

##### *Личностные:*

- воспитание умения концентрироваться на выполняемой работе, трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- развивать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитание культуры речевого общения;
- знакомить с правилами и нормами общения в коллективе.

##### *Метапредметные:*

- развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;
- стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;
- воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в

поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах;

- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе обучения.

**Условия приёма:** принимаются все желающие без предварительной подготовки.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Срок реализации** программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

**Форма обучения** – очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации занятий** – групповая, 8-12 человек.

**Состав группы** – постоянный.

**Объём программы:** 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного занятия 25 минут.

**Виды занятий:** традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротека, игры-путешествия, обыгрывание сказок, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В данной студии детям предлагаются занятия по четырём предметам: «По дороге к азбуке», «Слово на бумаге», «Размышляйка», «Мастерица». Выбор предметов обусловлен необходимостью подготовки малышей к школе. Овладение дошкольниками началами математики, чтения и изобразительной деятельности достигается в процессе интеграции программ в игровой форме. Прием детей осуществляется по заявлению родителей, с приложением копии свидетельства о рождении ребенка. Между администрацией ЦВР (в лице директора) и родителями или лицами их заменяющими, заключается договор на образовательные платные услуги.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор.	Прак т.	
<b>Раздел 1. Мы живём в городе</b>					
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Прогулка по городу	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
1.3	Как вести себя на улице	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 2. Я и моя семья</b>					
2.1	Части тела	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.2	Кто с нами живёт?	2	1	1	Беседа, творческое задание
2.3	Мой дом	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.4	Ужасно интересно всё-то, что не известно	1	-	1	Открытое занятие.
<b>Раздел 3. Времена года</b>					
3.1	Осень – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.2	Зима – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.3	Весна – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
3.4	Лето – время года	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. Растения</b>					
4.1	Деревья и кустарники	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Ягоды	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.3	Полевые и садовые цветы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
4.4	Съедобные, не	2	1	1	Беседа, педагогическое



	съедобные грибы				наблюдение, опрос
<b>Раздел 5. Наши друзья – животные</b>					
5.1	Домашние животные, дикие звери	8	4	4	Викторина
5.2	Птицы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.3	Рыбы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
5.4	Насекомые	2	1	1	Викторина
<b>Раздел 6. Профессии людей</b>					
6.1	Всякий труд у нас в почёте	10	5	5	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный и железнодорожный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
7.2	Воздушный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
7.3	Водный транспорт	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Как в магазин пришли товары</b>					
8.1	Продуктовые магазины	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.2	Промышленные магазины	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
8.3	Мир вокруг меня	1	-	1	Открытое занятие Творческое задание
<b>Раздел 9. Что мы носим</b>					
9.1	Одежда, головные уборы	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
9.2	Обувь	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Мы живём в городе

#### 1.1. Вводное занятие

*Теоретические сведения:* Знакомство с детьми и их родителями. Знакомство детей с педагогом и друг с другом. Игры знакомства «Давайте познакомимся», «Будь внимательным», «Назови ласково своего соседа». Рассказ педагога о целях и задачах программы объединения «Умники и умницы». Ознакомление с оборудованием кабинета. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 1.2. Прогулка по городу

*Теоретические сведения:* Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Светофор», «Чем отличается?», «Опиши картинку», «Что не правильно».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 1.3. Как вести себя на улице

*Теоретические сведения:* Знакомство с понятиями улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Наш друг трёхглазый светофор», «Машины на дороге», «Перекрёсток».

*Форма контроля:* опрос.

### 2. Я и моя семья

#### 2.1. Части тела

*Теоретические сведения:* Основные части тела: голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Узнай друга», «Опиши своего друга», «Зачем человеку ноги, руки и т.д.», «Опиши своего друга», «Найди ошибку».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 2.2. Кто с нами живёт

*Теоретические сведения:* Введение понятия «Семья». Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Кошки и собаки – помощники.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание русской народной сказки «Репка».

*Форма контроля:* творческое задание.

### **2.3. Мой дом**

*Теоретические сведения:* Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. В доме есть комнаты (спальня, гостиная, кухня, ванная и т.д.), каждая комната выполняет свою функцию. В каждой комнате соответствующая мебель.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание сказки «Теремок».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **2.4. Ужасно интересно всё-то, что не известно**

*Практическая работа:* Приглашение родителей на открытые занятия.

*Форма контроля:* игра-путешествие.

## **3. Времена года**

### **3.1. Осень – время года**

*Теоретические сведения:* Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры: «Одень куклу», «Чего не хватает на рисунке», «Какие краски нужны осени?».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **3.2. Зима – время года**

*Теоретические сведения:* Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя ёлка. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Разучивание не больших стихотворений о зиме. Беседы: «За что вы любите зиму?», «Какие праздники мы отмечаем зимой?».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **3.3. Весна – время года**

*Теоретические сведения:* Праздник мам – Восьмое Марта. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **3.4. Лето – время года**

*Теоретические сведения:* Летние месяцы. Как животные и растения готовятся к лету. Жаркая погода, лёгкая одежда людей и школьников каникулы, люди выезжают на море.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Разучивание не больших стихотворений о лете. Настольное лото «Времена года».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### **4. Растения**

##### **4.1. Деревья и кустарники**

*Теоретические сведения:* Введение понятия «плоды»: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые деревья. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного материала. Игры: «Варим борщ», «Варим компот». Отгадывание загадок.

Рольевые игры «Мы в огороде», «Наш сад». Обыгрывание русской народной сказки «Пых». Играя в сюжетно-ролевые игры пробуждать гуманные чувства личности, формировать у детей морально-волевые качества, знакомить детей с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

##### **4.2. Ягоды**

*Теоретические сведения:* Где растут ягоды. Что из них делают. Разнообразие ягод. Лесные и садовые ягоды. Ядовитые ягоды.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «У медведя во бору». Настольное лото «Ягоды».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

##### **4.3. Полевые и садовые цветы**

*Теоретические сведения:* Части цветка. Где растут цветы? Чем отличаются полевые и садовые цветы? Виды садовых и полевых цветов. Как называется человек, который выращивает садовые цветы?

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Садовник», «Четвёртый лишний», «Назови части цветка». Отгадывание загадок. Рольевая игра «В поле, в саду».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

##### **4.4. Съедобные, не съедобные грибы**

*Теоретические сведения:* Где растут грибы? Как распознать ядовитый гриб? Кто из животных питается грибами? Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Как вести себя в лесу.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибком».

*Форма контроля:* опрос.

#### **5. Наши друзья – животные**

## **5.1. Домашние животные, дикие звери**

*Теоретические сведения:* Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Звери живут в холодных странах, в жарких странах. Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники. Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Ролевые игры «Весёлый зоопарк», «У бабушки в деревне». Обыгрывание сказки С. Михалкова «Хочу бодаться».

*Форма контроля:* ролевые игры.

## **5.2. Птицы**

*Теоретические сведения:* Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Птицы и их гнезда. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Вороны, воробьи». Обыгрывание русской народной сказки «Кот, дрозд да петух».

*Форма контроля:* тематическая игра.

## **5.3. Рыбы**

*Теоретические сведения:* Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Виды рыб. Части тела рыбы. Необыкновенные рыбы (рыба-пила, рыба-меч, рыба-игла, рыба-ёж, рыба-зебра).

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игра «Чего не хватает?», «Назови рыбку», «Поймай рыбку». Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».

## **5.4. Насекомые**

*Теоретические сведения:* Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».

*Форма контроля:* викторина.

## **6. Профессии людей**

### **6.1. Всякий труд у нас в почёте**

*Теоретические сведения:* Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, завод, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

*Форма контроля:* опрос.

## **7. Транспорт**

### **7.1. Наземный и железнодорожный транспорт**

*Теоретические сведения:* Наземный транспорт движется по земле. Железнодорожный транспорт – по железной дороге. Виды наземного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Где изготавливают машины? Марки машин. Части машины. Введение понятий: кабина, колёса, руль, капот, фары, кузов, мотор, педали.

*Практическая работа:* Рассмотрение наглядного дидактического материала. Игры «Машины на дороге», «Четвёртый лишний».

*Форма контроля:* тематическая игра.

## **7.2. Воздушный транспорт**

*Теоретические сведения:* Воздушный транспорт перемещается по воздуху. Виды воздушного транспорта. Части воздушного транспорта. Введение понятий: кабина, крылья, хвост, колёса, винт, корпус, иллюминаторы, трап, шасси.

*Практическая работа:* Рассмотрение наглядного дидактического материала. Игры «Четвёртый лишний», «Летает, не летает».

*Форма контроля:* тематическая игра.

## **7.3. Водный транспорт**

*Теоретические сведения:* Водный транспорт движется по воде. Виды водного транспорта. Части водного транспорта. Введение понятий: шлюпка, якорь, палуба, трап, иллюминаторы, спасательный круг.

*Практическая работа:* Рассмотрение наглядного дидактического материала. Игра «Определи по звуковому сигналу вид транспорта», «Четвёртый лишний».

*Форма контроля:* тематическая игра.

## **8. Как в магазин пришли товары**

### **8.1. Продуктовые магазины**

*Теоретические сведения:* Беседы на тему «Магазины и внешний вид витрин». «Магазины» (гастроном, булочная, фрукты и овощи). «Как овощи оказались в магазине?» «Поле и огород». «Что нужно для урожая?», «Крестьяне (жители села) выращивают овощи», «Машины помогают выращивать и собирать урожай». «Разнообразие овощей», «Съедобные и несъедобные части», «Как фрукты оказались в магазине?», «Кто выращивает фрукты?». «Путешествие хлеба». «Жизнь хлебного колоска», «Солнце и вода – друзья хлебного колоска». «Весенняя вспашка и посев семян», «Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти», «Сбор урожая», «Зерна превращаются в муку», «Пекарь печёт хлеб», «Профессии людей, помогающие путешествию хлеба». «Изготовление хлеба».

*Практическая работа:* Рассмотрение наглядного материала. Обыгрывание русской народной сказки «Колобок».

*Форма контроля:* ролевая игра.

### **8.2. Промышленные магазины**

*Теоретические сведения:* Беседы на тему «Магазины» (одежды, обувной, спортивный, книжный). «Как товары попадают в магазин?», «Что продают в книжном магазине?», «Кто пишет книжки?», «Для чего нужны магазины?»

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Сюжетно ролевая игра «Мы в магазине».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **8.3. Мир вокруг меня**

*Практическая работа:* Приглашение родителей на открытое занятие в конце года.

*Форма контроля:* творческое задание.

## **9. Что мы носим**

### **9.1. Одежда**

*Теоретические сведения:* Беседы на тему «Для чего нужна одежда?», «Почему животным не нужна одежда?», «Зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда», «Женская, мужская одежда», «Кто шьёт одежду?» «Для чего нужны головные уборы?» «Сезонные головные уборы». «Можно ли по головному убору определить, кем работает человек» (у повара – колпак, у строителя – каска, у военного – фуражка, у хоккеиста – шлем и т.д.).

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. «Мужские головные уборы, женские головные уборы». Игра «Найди головной убор сказочному герою». Игра «Одень куклу». Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

*Форма контроля:* опрос.

### **9.2. Обувь**

*Теоретические сведения:* Беседы на тему «Для чего нужна обувь?», «Зимняя, весенняя, летняя, осенняя обувь». «Женская и мужская обувь», «Как ухаживать за обувью».

*Практическая работа:* Рассматривание наглядного дидактического материала. Игры «Чей башмак?» «Найди пару».

*Форма контроля:* тематическая игра.

## Планируемые результаты

Программа объединения «Умницы и умники» нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

*Предметные:*

- учащиеся свободно ориентируются, правильно используют предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
- владеют знаниями о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека;
- имеют понятия об основах здорового образа жизни;
- сформированы начальные знания о различных профессиях.

*Личностные:*

- учащиеся могут концентрироваться на выполняемой работе; привито трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- развиты способности к самооценке и самоконтролю;
- будут воспитана культура речевого общения;
- знают правила и нормы общения в коллективе.

*Метапредметные:*

- у обучающихся развиты: наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;
- сформирована потребность в расширении круга общения с другими людьми;
- воспитано бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах;
- создана эмоциональная комфортность и позитивное психологическое самочувствия ребёнка в процессе обучения.



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			Давайте познакомимся	1	25 минут	Беседа	Каб. № 8	педагогическое наблюдение
2.			Мой город	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
3.			Прогулка по городу	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
4.			Как вести себя на улице	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
5.			Правила поведения на проезжей части	1	25 минут	Игра, беседа	-	Опрос
6.			Я и моя семья	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
7.			Части тела и лица	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
8.			Кто с нами живёт	1	25 минут	Обыгрывание сказки	-	творческое задание
9.			Мои близкие и дальние родственники	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
10.			Дом, в котором я живу, мебель в доме	1	25 минут	Обыгрывание сказки	-	педагогическое наблюдение
11.			Профессии моих родственников	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
12.			Безопасность в доме	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
13.			Ужасно интересно всё-то, что не известно	1	25 минут	Игра-путешествие	-	Открытое занятие игра-путешествие
14.			Осень – время года	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
15.			Осень – урожайная пора	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
16.			Деревья и кустарники нашего края	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
17.			В сад за фруктами	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
18.			В огород за овощами	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
19.			На прогулку в лес	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение

20.		Ягоды в нашем саду	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
21.		За ягодами в лес	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
22.		Полевые цветы, лекарственные травы	1	25 минут	Викторина	-	педагогическое наблюдение
23.		Садовые цветы	1	25 минут	Сюжетно-роле-вые игры	-	педагогическое наблюдение
24.		В лес за грибами	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
25.		Съедобные, не съедобные грибы	1	25 минут	Игра, беседа	-	Опрос
26.		Домашние животные и их детёныши	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
27.		У бабушки в деревне	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
28.		Животные наших лесов	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
29.		Животные жарких стран	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
30.		Животные степей и пустынь	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
31.		Животные севера	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
32.		Зима – морозная пора	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
33.		Зимний праздник – Новый год	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
34.		Прогулка в зоопарк	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
35.		Домашние птицы	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
36.		Перелётные птицы	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
37.		Хищные птицы	1	25 минут	Игра-путешествие	-	педагогическое наблюдение
38.		Речные рыбы	1	25 минут	Викторина	-	педагогическое наблюдение
39.		Морские рыбы	1	25 минут	Сюжетно-роле-вые игры	-	педагогическое наблюдение
40.		Знакомство с насекомыми	1	25 минут	Игра, беседа	-	Викторина
41.		Викторина «Горопись не ошибись»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
42.		Знакомимся с профессиями людей. Профессия – учитель	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
43.		Профессия – продавец.	1	25 минут	Игра,	-	педагогическое

			Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		минут	беседа		наблюдение
44.			Профессия – врач. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
45.			Профессия – строитель. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
46.			Профессия – повар. Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
47.			Профессия – шофёр. Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
48.			Профессия – музыкант. Сюжетно-ролевая игра «Оркестр»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
49.			Профессия – парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
50.			Профессия – учитель. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	25 минут	Обыгрывание сказки	-	педагогическое наблюдение
51.			Весна – время года пробуждения природы	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
52.			Весенние праздники	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
53.			Наземный транспорт	1	25 минут	Игра, беседа	-	тематическая игра
54.			Железнодорожный транспорт	1	25 минут	Игра, беседа	-	тематическая игра
55.			Воздушный транспорт	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
56.			Водный транспорт	1	25 минут	Игра, викторина	-	тематическая игра
57.			Части транспорта	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
58.			Правила поведения в транспорте	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
59.			Как в магазин пришли товары?	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
60.			«Как хлеб попал на стол?»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
61.			Сюжетно-ролевая игра «Мы в булочной»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
62.			Сюжетно-ролевая игра «Гастроном»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
63.			Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение

			«Спортовары»					
64.			Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Игрушки»»	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
65.			Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Одежда»»	1	25 минут	Игра, беседа	-	ролевая игра
66.			Женская, мужская одежда. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	1	25 минут	Игра, беседа	-	Опрос
67.			Сезонная одежда. Головные уборы	1	25 минут	Игра, беседа	-	Опрос
68.			Мир вокруг меня	1	25 минут	Игра-путешествие	-	Открытое занятие игра-путешествие
69.			Женская, мужская одежда	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
70.			Сезонная обувь	1	25 минут	Игра, беседа	-	тематическая игра
71.			Лето – жаркая пора	1	25 минут	Игра, беседа	-	педагогическое наблюдение
72.			Здравствуй, лето красное!	1	25 минут	Обыгрывание сказки	-	творческое задание

**Итого: 72 часа**

## Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение:** учебный кабинет должен быть просторным, светлым, проветриваться. Иметь в наличии инструкции по технике безопасности.

Для проведения практических занятий:

- доска с полочками для демонстрации наглядного материала;
- столы, стулья;
- экран, проектор;

Для проведения сюжетно-ролевых игр:

- игровое поле с ковровым покрытием;
- детская мебель, шкафы и коробки для хранения наглядного пособия игрушек и реквизита;

Для проведения физкультминуток:

- магнитофон с CD-плеером;
- набор CD-дисков с детскими песнями, сказками, потешками.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее **дидактическое обеспечение:**

- наглядные пособия: плакаты: плоскостные изображения героев русских сказок, театральные маски, костюмы к различным сказкам, пальчиковый театр, сюжетных картинок;
- настольные игры – лото, карточки с изображением животных, профессий, сказочных героев и т. д.
- костюмы к различным сказкам, пальчиковый театр, сюжетных картинок.

**Кадровое обеспечение:** занятия по программе проводит педагог высшей или первой квалификационной категории, стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.

## Формы контроля и аттестации программы

Формы промежуточного и итогового контроля представлены в следующей таблице:

№ п\п	Дата	Тема	Виды и формы контроля
1.	октябрь	Открытое занятие «Ужасно интересно всё-то, что не известно»	Открытое занятие
2.	май	Открытое занятие «Мир вокруг меня»	Открытое занятие

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися
- диагностического задания, опросов, участия обучающихся в

- мероприятиях, активности на занятиях;
- педагогический анализ открытых занятий для родителей обучающихся, педагогических работников учреждений дополнительных образований;
- анализ самостоятельной работы детей на занятии;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые;
- устный контроль;
- творческие задания.

### **Оценочные материалы**

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного (творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунвик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г.Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).
10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

### **Методическое обеспечение программы**

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Много работы ведётся в группах, в парах, выслушивается мнение каждого. На первое место ставится уважение к личности. Дети учатся не

просто выражать своё мнение, но и слушать собеседника, принимать точку зрения другого человека. Все люди разные. У каждого есть свои способности, свои достижения. Никогда нельзя сравнивать одного ребёнка с другим, он первоначально отличается, он индивидуальность, у него свои темпы в достижениях и развитии, свои приоритеты. В Японии поощряют достижения ребёнка фразой: «Сегодня ты мне нравишься больше, чем вчера». Не сравнивают достижения двух разных детей, а оценивают то, чего достиг сам ребёнок, по сравнению с вчерашним днём. Это и есть его успех. Видеть в ребёнке Личность, человека, который может реализовать все свои возможности, способности, вот что самое важное.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения, дидактические игры и другие. Формированию принципа единства обучения, воспитания и развития личности ребёнка способствуют включение в учебный процесс проведение праздников, игровых программ, викторин, сюжетно-ролевых игр, разыгрывание сценок, приобщение детей к устному народному творчеству, сказке. Сказка даёт детям необходимую гамму переживаний, создаёт особенное, ни с чем несравнимое настроение, вызывает добрые и серьёзные чувства. Сказка поможет нам возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа – она учит добру и справедливости. «Сказка, – писал В. А. Сухомлинский, – развивает внутренние силы ребёнка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать».

### **Загадки, используемые на занятиях с дошкольниками**

#### **Загадки про грибы для детей**

Каждый малыш прекрасно знает, что грибочек состоит из шляпки зонтиком и ножки, но вот в том, какие грибы съедобные, какие несъедобные и чем они друг от друга отличаются, ребёнок пока разбирается слабо. Познавательные загадки про разные грибы для детей помогут ребёнку лучше узнать царство грибов. В России грибы, называемые ещё губами из-за своих выпуклых губчатых шляпок, известны ещё с незапамятных времён.

Лесные грибы очень полезны и нередко благодаря своей питательности называются лесным мясом. Но их польза состоит не только в утолении голода, но и в богатстве жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями. И в праздничный, и в будний день, в любое время года грибы, которые могли и солить, и варить, и жарить, были неизменным блюдом на столе. Давайте сейчас познакомимся с некоторыми загадками про грибы для детей

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожка,  
Шляпка есть - нет головы.

*Ответ: Гриб*

Пока дети — каждый в берете,  
Повзрослели — шляпы надели.

*Ответ: Грибы*

Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.

*Ответ: Белый гриб*

Что за жёлтые сестрички  
Спрятались в траве густой?

Вижу я их всех отлично,

Заберу скорей домой.

Очень чистый, вкусный гриб -

Рад и повар, и грибник.

Эти жёлтые сестрички

Называются...

*Лисички*

Что за ребятки на пенёках  
Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застигнутые тучкой.

*Ответ: Опята*

Возле леса на опушке,

Украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый ...

*Ответ: мухомор*

### **Загадки о временах года**

Гости к нам пришли: седая,

А за нею — молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает. (*Зима, весна, лето, осень*)

Укрыла землю пуховым одеялом,

Сковала реки крепким льдом,

Узоры на окне нарисовала

Искристым белым серебром. (*Зима*)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (*Зима*)



Седая хозяйка  
Тряхнёт перинки —  
Над землёй снежинки. *(Зима)*  
Белоснежная хозяйка  
Всё укроет одеялом,  
Всё разгладит, приберёт,  
А потом земле усталой  
Колыбельную споёт. *(Зима)*

К нам спешила поскорей,  
Привезла нам снегирей. *(Зима)*

Старый дед во сто лет  
Мост настил во всю реку,  
А пришла молода —  
Весь мост размела. *(Мороз и весна)*

Дни становятся длиннее,  
Тает снег, ручьи звенят-заливаются.  
Из заморских стран далёких  
Птицы к нам  
Летят-возвращаются. *(Весна)*

Тает снег, звенят ручьи,  
Всё сильней потоки.  
И летят уже грачи  
К нам из стран далёких. *(Весна)*

Она приходит с ласкою  
И со своею сказкой.  
Волшебной палочкой взмахнёт —  
В лесу подснежник расцветёт. *(Весна)*

Красна девица идёт,  
Ярко солнышко ведёт,  
А старушка-холодушка  
Перед ними пятится,  
В глушь лесную прячется. *(Весна)*

Можно купаться и рыбу ловить,  
Можно по лесу с корзиной бродить,  
Бегать по лужам под дождиком тёплым  
И не бояться до нитки промокнуть. *(Лето)*

Солнце припекает,  
Цветы расцветают,  
Бабочки порхают,  
Ягоды поспевают,  
Когда это бывает? *(Летом)*

Зелёное, жёлтое, красное,  
Самое в году прекрасное!  
Босоное, щедрое, жаркое,  
Дачное, пляжное, яркое! *(Лето)*

Вот и стали дни короче,  
И длиннее стали ночи,  
Птицы тянутся на юг,  
Пожелтели лес и луг. *(Осень)*

Ей, чтобы перекрасить листья,  
Не нужно красок или кисти:  
Зелёные летом, они  
Становятся жёлтыми, красными. *(Осень)*

Пришла волшебница прекрасная  
Листву без краски перекрасила. *(Осень)*

### **Физминутки**

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ногу правую – к груди,  
Да смотри – не упади.  
А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.  
Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развёл,  
Ключик, видно, не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.  
(дети повторяют за воспитателем  
все движения)  
Мы считали и устали,  
Дружно все мы тихо встали.  
Ручками похлопали, раз, два, три.  
Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.  
Мы немножко отдохнём  
И опять считать начнём.  
Выше руки! Шире плечи!  
Раз, два, три! Дыши ровней!  
От зарядки станешь крепче,  
Станешь крепче и сильней  
Сколько ёлочек зелёных,  
Столько выполним наклонов,  
Сколько здесь у нас кружков,  
Столько сделаем прыжков.  
(количество определяет сам воспитатель)  
Весёлые прыжки  
Раз, два – стоит ракета.  
Три, четыре – самолёт.  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счёт.  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре –  
И на месте походили.(3 раза)

Раз, два – выше голова,  
Три, четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть,  
Семь, восемь – лень отбросим.

Сколько зайчиков у нас,  
Столько и подпрыгнем раз.  
Сколько палочек до точки,  
Столько встанем на носочки.  
Сколько точек будет в круге,  
Столько раз поднимем руки.

Раз - подняться, подтянуться  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать  
Шесть - за стол тихонько сесть.

Мы шли-шли-шли,  
Землянику нашли.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы идём искать опять.

*Наклониться.  
Левой рукой коснуться правой ноги.  
Правая рука остаётся на поясе.  
Потом, «увидев» ягоду у левой ноги,  
«сорвать» её правой рукой.  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво.  
И налево надо тоже  
Поглядеть из под ладошек.  
И – направо! И ещё  
Через левое плечо!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал зайчика скакать.  
(подскоки на месте)  
Прыгать зайчика горазд,  
Он подпрыгнул десять раз  
(прыжки)  
На носочки встали  
Потолок достали.  
Наклонились столько раз,  
Сколько уточек у нас.  
Сколько покажу кружков.  
Столько выполни прыжков.  
От зелёного причала оттолкнулся пароход  
встать  
Он шагнул назад вперёд  
шаг назад  
А потом шагнул вперёд  
шаг вперёд  
И поплыл, поплыл по речке  
движения руками  
Набирая полный ход  
ходьба на месте  
Сначала буду маленьким,  
(присесть)  
К коленочкам прижмусь.  
(обнять колени руками)  
Потом я вырасту большим,  
(встать)  
До неба дотянусь.  
(поднять руки вверх, встать на носочки)*

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки,  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались.  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались  
Вот здоровья в чем секрет.  
Всем друзья физкульт привет!  
А сейчас мы с вами, дети,  
Улетаем на ракете.  
На носки поднимись,  
А потом руки вниз.  
Раз, два, три, четыре –  
Вот летит ракета ввысь!

Три медведя шли домой:  
*(дети идут как медведь)*  
Папа был большой-большой.  
*(поднимают руки вверх)*  
Мама с ним – поменьше ростом,  
*(руки на уровне груди, вытянуты вперёд)*  
А сыночек просто крошка,  
*(салятся на корточки)*  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил.  
*(встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)*

Аист, аист, длинноногий,  
Покажи домой дорогу.  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой.  
Снова — правою ногой,  
Снова — левою ногой,  
После — правою ногой,  
После — левою ногой.  
Вот тогда придёшь домой.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  
А потом их разведём  
И к себе скорей прижмём.  
А потом быстрее, быстрее,  
Хлопай, хлопай веселей!

Быстро встали, улыбнулись,  
Выше-выше подтянулись.  
Ну-ка плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Вправо, влево повернитесь,  
Рук коленями коснитесь.  
Сели, встали, сели, встали,  
И на месте побежали.  
Учится с тобою молодёжь  
Развивать и волю, и смекалку.

Раз – подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за парты сесть опять.  
На поляне стоит сосна,  
к небу тянется она.  
Тополь вырос рядом с ней,  
быть он хочет подлинней.  
(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,  
потом то же, стоя на другой ноге)  
Ветер сильный налетал,  
все деревья раскачал.  
(Наклоны корпуса влево-вправо)  
Ветки гнутся взад-вперёд,  
ветер их качает, гнёт.  
(Рывки руками перед грудью)  
Будем вместе приседать –  
раз, два, три, четыре, пять.  
(Приседания)  
А теперь на месте шаг,  
выше ноги! Стой, раз, два!

#### **«Под дождём»**

Капля первая упала – кап! (поднимают руки вверх)  
И вторая пробежала – кап! (руки в стороны)  
Мы на небо посмотрели, (голову поднять вверх)  
Капельки кап-кап запели, (наклоны головы вправо-влево)  
Намочились лица, (наклоны головы вперёд-назад)  
Мы их вытирали. (поднять руки вверх и встряхнуть кистями рук)  
Туфли – посмотрите –  
Мокрыми стали. (наклоны вперёд)

Плечами дружно поведём (плечи вверх-вниз)  
И все капельки стряхнём.(кисти рук встряхнули)  
От дождя убежим, (бег на месте)  
Под кусточком посидим. (сесть за парту)

#### **«Гуси серые»**

Гуси серые летели (бег на месте или врассыпную,  
движения руками, как крыльями).  
Да, летели. Да, летели (продолжение бега).  
И присели, посидели (два приседа).  
Да и снова полетели (снова бег).  
А потом опять присели (присед).  
Игровое упражнение повторить 2–3 раза.

#### **«Мы топаем ногами»**

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте).  
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).  
Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).  
Мы руки поднимаем (руки вверх).  
Мы руки опускаем (руки вниз).  
Мы руки разведём (руки в стороны).  
И побежим кругом (бег).

#### **«Вышла мышка»**

Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или  
продвигаясь вперёд в колонне).  
Поглядеть, который час (повороты влево, вправо,  
пальцы “трубочкой” перед глазами).  
Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).  
Мышки дёрнули за гири (руки вверх и приседание с  
опусканием рук – “дёрнули за гири”).  
Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).  
Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).  
Игровое упражнение повторить 2–3 раза.

#### **«Печка горяча»**

Ча-ча-ча (три хлопка в ладоши).  
Печка очень горяча (четыре полуприседа).  
Чи-чи-чи (три хлопка над головой).  
Печёт печка калачи (четыре прыжка на месте).

#### **«Ровным кругом»**

Ровным кругом  
Друг за другом  
Мы идём за шагом шаг.

## Список используемой литературы

### Для педагога

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2011.
2. Герасимова А.С., Жукова В.Г. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольников – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
4. Кановская М.Б. 1000 загадок обо всём на свете. – М.: «Астрель», СПб.: «Сова», 2011.
5. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2009.
6. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром развитие речи. Интегрированные занятия – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/Под научн. ред.Р.Н. Бунеев/ – М.: «Баласс», 2016.
8. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности – К.:ООО «Просвещение – Юг», 2019. Методическое пособие
9. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.:АРКТИ, 2008
- 10.Сутеев В.Г. Сказки. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
- 11.Федосова Н.А., Игнатъева Т.И. Подготовка детей к школе. Развитие речи: дополнительный материал: Пособие для дошкольников – М.: Гуманист «Владос», 2001.
- 12.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: «Фолио», 1997.
- 13.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: «Книголюб», 2003.
- 14.Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006

### Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvozrast.ru/>
3. <https://dohcolonoc.ru/>
4. <http://detskiychas.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.redov.ru>
7. <http://festival.1september.ru/preschool>
8. <http://doshkolnik.ru/>
9. <http://malysh.club/>



10.<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>

11.<http://www.tvoyrebenok.ru/>

### **Литература для детей и родителей**

1. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
2. Пыльцин В., Нечитайло В и др. Лучшие сказки малышам – Ростова-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2006.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006